

Erasmus+ project
“FUTURLANDS - FUTURE
THINKING IN PRESENT ACTION”

Futurland Доклад - Резюме



Мисленето за бъдещето (future thinking) е ключов инструмент, който позволява на хората и обществата да се адаптират към постоянно променящите се условия на живот и работа. Това е процес, който надхвърля обикновеното прогнозиране или спекулации, предлагайки методология за разработване на перспективи и методи за ретроспекция, които могат да оформят както индивидуални, така и колективни решения и действия в лицето на бъдещи предизвикателства. В днешно време, когато нестабилността, несигурността, сложността и неяснотата са се превърнали в норма, способността да се мисли за бъдещето се превърна в основна компетентност. ЮНЕСКО го призна за едно от ключовите умения на 21-ви век, подчертавайки неговата стойност за оформяне на бъдеще, което е справедливо и устойчиво на кризи. Това умение не само улеснява индивидуалната и колективна подготовка за предстоящи промени, но също така позволява активно участие в създаването на желаното бъдеще. Историята на мисленето за бъдещето датира от времето, когато човечеството, наблюдавайки циклите на природата, се е опитвало да предвиди промените във времето, миграцията на животните или резултатите от реколтата. Днес, в ерата на напреднали технологии като изкуствен интелект, виртуална реалност, разполагаме с инструменти, които позволяват много точни и комплексни анализи на бъдещите тенденции. Въпреки това, целта остава непроменена – да разберем предстоящите промени и да се подготвим адекватно за тях.

Мисленето за бъдещето, известно също като предвиждане, стратегическо предвиждане и проучвания на бъдещето, е интердисциплинарен подход, който използва различни методологии и инструменти за изследване на потенциални бъдещи. Той има за цел да идентифицира и анализира тенденциите, двигателите на промяната и потенциалните смущения, за да разбере по-добре как могат да се развият различни бъдещи събития. За разлика от традиционните методи за прогнозиране или предсказване, мисленето за бъдещето не се опитва да предскаже един конкретен резултат, а по-скоро изследва набор от възможни бъдещи, за да информира процесите на вземане на решения днес. В основата си мисленето за бъдещето е творчески и изследователски процес, характеризиращ се с различно мислене, което търси много възможни отговори и признава присъщата несигурност при прогнозирането на бъдещи събития. Този подход е в контраст с аналитичното мислене, което разчита на конвергентното мислене, за да намери правилния отговор и да намали несигурността. Мисленето за бъдещето се използва в различни области, включително разработване на стратегии, планиране, проектиране и създаване на политики, за да помогне на хората, организациите и обществата да вземат по-добри решения в настоящето, които ще оформят бъдещето им. Той дава възможност за изследване на дългосрочни тенденции и предизвикателства, тестване на предположения, разглеждане на по-широк контекст, генериране на нови прозрения и обмисляне на бъдещите последици от действията, предприети днес. По този начин мисленето за бъдещето има за цел да намали рисковете, да насърчи устойчивостта и да се възползва от нови възможности чрез разработване на политики и стратегии, които са приспособими към променящите се условия.

На практика мисленето за бъдещето приема различни форми, от индивидуално планиране на кариерата до стратегическо планиране в бизнеса и публичната политика. Методологии като метода на Делфи, планиране на сценарии или предвиждане помагат да се предскажат различни бъдещи и да се изготвят планове за действие, в случай че те се материализират. Този подход има за цел не само да минимизира риска, но и да увеличи максимално потенциалните възможности. Едно от най-големите предизвикателства в мисленето за бъдещето е избягването на капана на късогледството и преминаването от реактивен подход към проактивна адаптация и създаване на бъдещето. Това изисква развитието на нови умения и компетентности, както сред младите хора, така и сред преподавателите, които играят ключова роля в процеса на учене да мислят за бъдещето.

В обобщение, мисленето за бъдещето не е просто техника за прогнозиране на бъдещи тенденции, а начин да разберем как днешните решения влияят на утрешните реалности. Това е безценен ресурс в образованието, който позволява на младите хора да се развиват в свят, пълен с несигурност, и предлага необходимите инструменти за съзнателно оформяне на собственото им бъдеще.

Мисленето за бъдещето (future thinking), което е от решаващо значение за адаптиране към увеличаващите се предизвикателства на живота, е нещо повече от прогнозиране (Прогнозирането е процес на правене на прогнози за бъдещи тенденции или събития въз основа на минали и настоящи анализи на данни); това е цялостен подход за оформяне на решения в лицето на бъдещи несигурности. Тази методология, призната от ЮНЕСКО като ключово умение на 21-ви век, е жизненоважна за създаването на справедливо и устойчиво на кризи бъдеще. Той не само подготвя индивидите и обществата за предстоящите промени, но също така позволява активно ангажиране в изграждането на желаното бъдеще. Използвайки технологии като изкуствен интелект и виртуална реалност, мисленето за бъдещето предлага анализи за предвиждане и подготовка за бъдещите тенденции.

Известно още като предвиждане и изследвания на бъдещето, това интердисциплинарно поле използва разнообразни методи за изследване на потенциални бъдещи, с цел информиране на настоящите решения. За разлика от традиционното прогнозиране, то изследва множество резултати, за да подобри вземането на решения, насърчавайки творчески процес, който обхваща несигурността. Този подход се прилага при разработване на стратегии, планиране и изготвяне на политики, като помага за справяне с дългосрочни предизвикателства, тестване на допускания и генериране на прозрения за бъдещи действия.

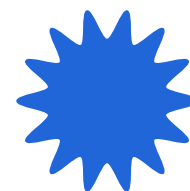
Мисленето за бъдещето включва различни методологии като метода на Делфи и планиране на сценарии, преминавайки отвъд минимизирането на риска към улавяне на възможности. Той предизвиква късогледството, като се застъпва за проактивна адаптация. От съществено значение за образованието, то предоставя на младите компетенции да процъфтяват в един несигурен свят, като подчертава важността на днешните избори за оформянето на утрешната реалност.

Изследователска част от проведените анкети

Изследването, проведено в рамките на проекта FUTURLANDS, се фокусира върху разбирането как младите хора на възраст 16-25 години възприемат и използват мисленето за бъдещето в живота си. Изборът на тази възрастова група е продиктуван от важен момент, когато младите хора вземат ключови решения свързани с тяхното образование и професионално развитие. Фокусирането върху поколението Z, първото поколение, родено и израснало в дигиталния свят, позволи по-задълбочено разбиране на това как цифровата среда оформя техния подход към бъдещето. Проучването показва, че над 90% от респондентите от Полша, Литва, Латвия и България активно мислят за бъдещето, демонстрирайки своята дълбока ангажираност в планирането и мечтаенето. Висок процент от анкетираните, особено от Латвия (64%), признават, че тяхното мислене за бъдещето е свързано с мечти за това кои ще бъдат и как ще се развиват. Анализът на отговорите показва, че мисленето за бъдещето е от решаващо значение за младите хора, като им помага да станат по-силни и по-добре подготвени за бъдещето. Това ги подкрепя при планирането на конкретни стъпки за постигане на техните собствени цели и мечти, подобрява мисловните способности и креативността и улеснява вземането на мъдри житейски решения. Преди всичко това изследване подчертава, че младите хора не само са фокусирани върху настоящето, но и активно създават визия за живота си през следващите години, което формира основата за по-нататъшни действия, насочени към подкрепата им в постигането на житейските цели.

Това са десетте ключови извода от анкетите, проведени сред младежите в рамките на проекта FUTURLANDS:

- Висока ангажираност в мисленето за бъдещето: Над 90% от респондентите от всички изследвани страни (Полша, Литва, Латвия, България) активно мислят за своето бъдеще, което показва силен ангажимент към планиране и мечтаене.
- Значението на психичното здраве и безопасност: Младите хора отдават голямо значение на психичното здраве и безопасност, което отразява високото им социално съзнание и очаквания по отношение на жизнения стандарт.
- Възприемане на бъдещето като поредица от мечти и цели: Висок процент от анкетираните, особено от Латвия (64%), заявяват, че тяхното мислене за бъдещето е тясно свързано с мечтите за това кои искат да бъдат и как искат да се развиват.
- Въздействието на мисленето за бъдещето върху личностното развитие: Анкетираните вярват, че мисленето за бъдещето им помага да станат по-силни, по-добре подготвени за бъдещето, подпомага при планирането на конкретни стъпки за постигане на цели и мечти и улеснява вземането на мъдри житейски решения.
- Времеви предпочитания при планиране на бъдещето: Повечето респонденти от Полша и България се фокусират върху средносрочното бъдеще (5-10 години), докато респондентите от Литва и Латвия по-често мислят за краткосрочното бъдеще (1-5 години).
- Осъзнаване на въздействието на мисленето за бъдещето върху развитието: Съществува високо ниво на осъзнаване сред младите хора, че мисленето за бъдещето има значително влияние върху тяхното лично и професионално развитие.
- Разнообразие от подходи за мислене за бъдещето: Отговорите показват разнообразие от подходи за мислене за бъдещето, от мечти за личностно развитие до конкретни стратегии за постигане на професионални цели.
- Нуждата от подкрепа при планиране на бъдещето: Констатациите от проучването подчертават необходимостта от допълнителна подкрепа за младите хора при планирането и реализирането на тяхното бъдеще, както от страна на преподавателите, така и от обществената политика.
- Значението на образованието при оформянето на бъдещото мислене: Отговорите на респондентите подчертават ролята на образованието за развиване на бъдещи мисловни умения, като посочват необходимостта от разработване на ефективни образователни програми, които подпомагат младите хора да се подготвят за живота в един динамично променящ се свят.



Обобщение на проведените интервюта с младежки работници

Интервютата, проведени с младежки работници (10 интервюта във всяка страна партньор) в рамките на проекта FUTURLANDS, разкриха богатство от опит, стратегии и размисли за мислене за бъдещето. Тези дискусии предоставиха по-задълбочена представа за това как преподаватели от различни страни прилагат и насърчават мисленето за бъдещето сред младежите. Ето обобщение на най-важните прозрения и заключения от тези интервюта, които служат като важен източник на информация за обучители, преподаватели, политици и всички, които се интересуват от подкрепа на бъдещите поколения.

Основни изводи от интервютата:

- Значението и разбирането на мисленето за бъдещето: Младежките работници подчертават стойността на мисленето за бъдещето като инструмент, подпомагащ младите хора при адаптирането към променящите се условия. Това е процес, който надхвърля простото планиране, насърчавайки активното оформяне на бъдещето.
- Значението на подкрепата на младите хора в несигурност: Младежките работници разбират колко е важно да се подкрепят младите хора в справянето с несигурността и промените, което е неразделна част от мисленето за бъдещето.
- Визия за бъдещето на образованието: Младежките работници имат ясна визия за бъдещето на образованието, където мисленето за бъдещето е неразделна част от преподаването и ученето, а младите хора са активно ангажирани в оформянето на своето бъдеще.
- Предизвикателства при преподаването на мислене за бъдещето: Младежките работници идентифицират липсата на налични инструменти и материали като предизвикателство за ефективното насърчаване на мислене за бъдещето. Те се нуждаят от подкрепа под формата на обучение и ресурси, които биха им позволили да подготвят по-добре младежите за бъдещи предизвикателства.

- Ролята на образованието в развитието на бъдещи компетентности: Младежките работници признават образованието като ключов елемент в развитието на бъдещи мисловни умения. Те подчертават необходимостта от интегриране на тези компетентности в учебните програми на всички образователни нива.
- Разнообразяване на методите и инструментите: Интервютата показват необходимостта от използване на различни методи и инструменти за обучение за мислене за бъдещето, от образователни игри до групови проекти и дискусии, които ангажират и мотивират младежите да участват активно.
- Сътрудничеството като ключ към успеха: Младежките работници подчертават значението на сътрудничеството и екипната работа сред младежите, както и между преподавателите. Обмяната на опит и взаимното учене се ценят за формиране на бъдещи умения.
- Адаптиране към променящия се свят: Младежките работници посочват непрекъснатата нужда от адаптиране към бързо променящата се реалност. Преподавателите трябва да бъдат гъвкави, отворени към новите технологии и готови за промени, за да подкрепят ефективно младежите.
- Ангажиране на младите хора в мисленето за бъдещето: Интервютата показват, че ангажирането на младите хора в процесите на вземане на решения и творческото проектиране на собственото им бъдеще е от ключово значение за ефективното преподаване на мислене за бъдещето.
- Необходимостта от обучение за преподаватели: Съществува ясна необходимост от предоставяне на младежките работници на достъп до обучение и професионално развитие в областта на мислене за бъдещето, което би подобрило способността им да подкрепят ефективно младежите.

В заключение, интервютата с младежките работници хвърлят светлина върху значението, предизвикателствата и възможностите, свързани с преподаването и насърчаването на мислене за бъдещето в работата с младежи. Преподавателите сочат пътя към бъдеще, в което младите хора са по-добре подготвени да живеят в динамично променящ се свят, оборудвани с необходимите умения, за да оформят съзнателно собственото си бъдеще.

This material was created during project "FUTURLANDS - FUTURE THINKING IN PRESENT ACTION" No. 2023-1-LV02-KA220-YOU-000160014 implementation and is funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union, European Commission or Agency for International Programs for Youth. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.